

2012 年全国职业院校现代制造及自动化技术教师大赛规程

一、 竞赛名称

2012 年（第二届）全国职业院校现代制造及自动化技术教师大赛

二、 大赛目的

遵循“政府主导，行业指导，企业参与”的方针，认真履行行业促进职业教育改革发展的职责，深化教产融合和教育教学改革，针对机械工业“十二五”技术发展和职业教育教师素质提升的需要，搭建职业院校教师专业素养和执教能力展示、提升、评比、交流和学习的平台，考察职业院校相关专业教师对新知识、技术和技能的学习能力（学）、应用能力（做）、教学能力（教）和创新意识等综合素质，促进“双师型”师资队伍能力建设和教学教法创新，进一步提高职业院校人才培养质量，更好地适应装备制造业发展对技能人才的新需求。

三、 竞赛内容和方式

大赛结合职业院校“双师型”教师能力建设需求，设置实际操作、教学项目设计、教学展示与答辩三项任务。

（一）实际操作

实际操作在大赛现场完成。本项任务与相关专业实践教学内容、新技术应用和国家相关职业标准相结合，重点考察参赛队（选手）在专业教学中教师应知、应会的基本知识、技能、素养，以及专业创新所应掌握的新技术、技能应用等方面的能力和水平。

1、团体项目的实际操作，由 2 人按任务书要求现场配合完成；个人项目的实际操作，由 1 人按任务书要求现场独立完成。

2、14 个专业赛项的实际操作时间均为 4 小时。

3、各赛项实际操作比赛技术要点见《关于举办 2012 年全国职业院校

现代制造及自动化技术教师大赛的预通知》（机职职委[2012]05号文，可登录大赛指定网站下载）中的附件三《2012年全国职业院校现代制造及自动化技术教师大赛实际操作技术要点》。

4、参赛要求：

（1）各参赛队（选手）在赛前抽签决定比赛场次和工位。

（2）现场提供各类必需手册、工具、量具等。不得携带手机、无线上网卡、电子储存设备等任何物品进入比赛现场。

（3）选手需自带绝缘鞋。

（4）实际操作赛场纪律和相关要求将在赛前公布，请届时认真阅读。

（二）教学项目设计

教学项目设计依据比赛平台技术特点，与职业院校专业建设和课程改革相结合，考核参赛队（选手）对高素质人才培养的理解，对职业教育先进理念、先进教学方法的运用，对新平台（新技术）的使用和教学项目开发，以及对先进教学手段利用和现有教学资源的整合等综合能力。

本项任务由参赛教师按照任务书（赛前一个月左右公布）要求在赛前完成，形成教学项目设计方案，报到时交大赛办公室指定工作人员。

教学项目设计方案基本包括：项目所属专业和课程、项目设计依据和条件、项目教学目标、项目教学内容、项目教学组织、项目教学考核与评价等内容。

（三）教学展示与答辩

参赛队（选手）将教学项目设计方案于赛前制作成教学展示与答辩的演示文稿等材料，在比赛现场独立进行文本展示与答辩。其中，团体项目的现场展示与答辩，由其中一名选手负责展示和主答辩。

（1）教学展示与答辩展示限时10分钟，答辩时间为8分钟。

(2) 展示与答辩是教学项目设计方案的凝炼展示，要充分体现教学项目设计方案的各项内容。展示与答辩演示文稿等材料的制作要求将在任务书中公布。

(3) 在教学项目设计方案、展示与答辩演示文稿材料中，注意知识产权保护，避免侵权，且均不能出现任何可能透漏选手个人及所在学校信息的文字、语言、图片等，否则视为作弊。同一单位的参赛队（选手）教学项目设计不得雷同，否则全部计零分。

(4) 教学设计展示与答辩环境（赛场统一提供）：

序号	名称	型号、规格	数量	备注
1	计算机	品牌计算机 安装有 Office 办公常用软件和图像浏览、 视频播放器	1 台	无上网功能
2	投影仪	主流品牌	1 台	

如对软件有特殊需求，请自带笔记本电脑。

四、 竞赛总成绩评定

竞赛总成绩由实际操作、教学项目设计和教学展示与答辩三部分组成，分别占 60%、15%和 25%。

(一) 实际操作成绩评定

各项目实际操作成绩满分为 60 分，由裁判根据评分细则进行评定（附件四）。

(二) 教学项目设计成绩评定

教学项目设计满分 15 分，由评委在比赛现场对教学项目设计方案进行评定。

教学项目设计方案评判要点和要求以及权重如下表：

项目	评判要点	权重	基本要求
教学项目设计方案	项目定位	10%	对大赛平台进行了技术分析与研究，抓住高、中职学生培养的特点，对教学大纲和技术发展需求剖析到位、准确，项目设计依据和条件充分、具体，符合专业建设和课程改革需要，具有一定的先进性、创新性和实用性。
	项目教学目标	10%	体现了整体化和系统性原则，对高、中职（含技工类院校）学生的能力基础估计基本正确，反映新教学大纲要求，围绕学生为主体设置目标，结合岗位职业需求，面向应用，职业能力目标明确、具体、可操作。
	项目教学内容	10%	结合本院校的课程改革实际需求，充分反映专业技术发展的新知识、新技术、新工艺和新方法，体现立体化、网络化和智能化思想，内容设置符合学生认知、心理特征和能力形成规律，能很好地将教学知识点与大赛平台的技术点结合在一起。
	项目教学组织	30%	教学方法应用得当，有创新性，充分发挥教师引导作用和学生的主体学习地位，较好地处理做中教、做中学的关系，融入现代生产管理理念，使学生易懂、易会。 教学资源的准备和应用充分，能很好地整合和开发所需的优质教学资源，大赛平台利用率高。 教学手段实用、适用、有创新性和针对性，能很好地利用现代信息技术有效地支撑教学。 教学过程应体现完整的项目组织实施过程，指导学生在理解任务、获取信息、制定计划、做出决定、实施计划、检查控制和评价反馈的各个环节中，时间安排合理，师生角色明确，思路清晰，教学重、难点分布恰当，环节之间的衔接过渡自然合理。
	项目教学考核与评价	10%	教学考核与评价与教学目标、教学内容相呼应，与教学过程相衔接，引入企业岗位考核标准，考核内容、方式方法合理，评价的导向性明确，有利于激发学生的学习兴趣和兴趣，有利于学生综合能力的发展和提高。
	教学项目设计方案制作	10%	要素完整；写作规范，编排合理，主次明晰；基本概念、理论与方法阐述正确，材料可靠，术语、计量单位规范。
	创新性与综合效果	20%	教学项目设计各个环节体现创新性、实用性、适用性和完整性，教学综合效果预期良好。

（三）教学展示与答辩成绩评定

教学展示与答辩的满分为 25 分，由评委根据选手展示与答辩情况现场评分。教学展示与答辩的评判要点和要求以及权重如下表：

项目	评判要点	权重	基本要求
教学展示与答辩	内容	50%	1、充分反映教学设计文本内容和相关要求，能体现教学设计特点、重点，具有可操作性。 2、教学内容与给定条件，以及相应竞赛设备能实现的功能紧密相连，所设计的知识和技能，科学、准确，满足教学大纲要求。 3、能充分反映参赛选手对展示内容的理解及应用能力。 4、充分体现教学所需的相关专业知识、技能和职业素养。
	仪态和技巧	25%	1、参赛选手语言表达规范、简洁、准确，仪表大方、自然，遵守时间，尊重评委。 2、准确理解评委的提问，回答评委问题所陈述的内容正确和全面，层次分明，思路清晰，语言组织精炼、准确。
	材料	25%	1、所展示演示文稿及相关材料的文字、图片、视频清晰，界面交互性好。 2、能充分运用现代信息技术和相关教学资源。

（四）竞赛总成绩

设实际操作成绩为 A，教学项目设计成绩为 B，教学展示与答辩成绩为 C；竞赛总成绩为 D。则竞赛总成绩 $D=A+B+C$

五、 竞赛评分与排名

（一）在大赛组委会的领导下，裁判组负责赛项成绩评定工作，并上报大赛仲裁组，由仲裁工作组对竞赛结果作最终裁定。

（二）赛项裁判组在坚持“公平、公正、公开、科学、规范”的原则下，按照制订好的评分标准和细则，根据规定的评判组织程序最终计算各参赛队成绩；比赛成绩须经裁判长审核、仲裁组组长复核，签字确认。

（三）本次竞赛参赛队成绩由高到低排名，总成绩相同的，依照实际操作成绩的高低排列名次；实际操作成绩相同的，取并列名次。

六、 申诉和仲裁

（一）申诉

1、参赛选手对不符合竞赛规定的设备、刀具、专用工装、专用检具、量具、工具、原材料和备件，有失公正的检测、评判、奖励做法，以及对工作人员的违规行为等，均可提出申诉。

2、申诉时，应递交由参赛选手亲笔签字同意的书面报告，报告应对申诉事件的现象、发生的时间、涉及的人员、申诉依据与理由等进行充分、实事求是的叙述。事实依据不充分、仅凭主观臆断的申诉不予受理。

3、申诉时效：本轮次竞赛结束后 2 小时内提出，超过时效将不予受理申诉。

4、申诉处理：赛场专设仲裁组受理申诉，收到申诉报告之后，根据申诉事由进行审查，6 小时内书面通知申诉方，告知申诉处理结果。

5、申诉人不得无故拒不接受处理结果，不允许采取过激行为刁难、攻击工作人员，否则视为放弃申诉。

（二）仲裁

1、组委会下设仲裁组，负责受理大赛中出现的所有申诉并进行仲裁，以保证竞赛的顺利进行和竞赛结果公平、公正。

2、仲裁组的裁决为最终裁决，参赛选手不得因申诉或对处理意见不服而停止比赛或滋事，否则按弃权处理。

七、大赛违纪处理规定

为严肃本次大赛纪律，保证大赛进程的公开、公平、公正，对违反大赛纪律的人员作如下处理：

（一）发现参赛选手不符合报名规定条件的、冒名顶替和弄虚作假的，报经大赛组委会核实批准后，一律取消该选手参赛资格，追究有关领导责

任并通报批评。

（二）参赛选手有下列情节之一的，大赛相应项成绩计零分：

- 1、比赛期间违规透漏选手或其单位任何信息者；
- 2、在考场内交头接耳、偷看、暗示等作弊行为者；
- 3、比赛期间使用通讯工具与他人联系者；
- 4、裁判根据大赛要求宣布比赛结束后，仍强行作答或操作者；
- 5、不服从裁判员的裁决，扰乱竞赛秩序，影响比赛进程，情节恶劣者；
- 6、其他违反比赛规则不听劝告者。

（三）参赛选手如造成仪器设备损坏，由当事人单位承担赔偿责任（视情节而定）；不得触动非竞赛用仪器设备，如造成仪器设备损坏，由当事人单位承担赔偿责任并通报批评；参赛选手若出现恶意破坏仪器设备等情节严重者送交司法机关处理。

（四）对于违反大赛纪律的各代表队非参赛人员，将视情节轻重给予警告或通报批评。

（五）对违反大赛纪律的裁判员、工作人员，由各项目裁判长报经组委会核实批准后视情节轻重给予警告或取消其裁判资格并通报所在单位。

（六）非大赛工作人员、参赛选手一律不得进入赛场指定的安全范围内，不听劝阻造成后果者，追求其责任，并对其所在单位进行通报批评。

（七）各竞赛队按照大赛要求和赛题要求递交竞赛成果，禁止在竞赛成果上做任何与竞赛无关的记号，除大赛规定选手填写的信息外，不能出现透漏选手身份的任何信息，否则视为作弊，相应项目的成绩为零。

选手参加实际操作比赛前，应穿戴好防护用品进行安全检查，如发现问题应及时解决，无法解决的问题应及时向裁判员报告，裁判员视情况予以判定，并协调处理。对选手未发现的安全隐患或违章操作行为，裁判员

应及时指出并予以纠正，酌情扣除选手实际操作成绩并记录。

八、大赛各赛项平台

本次大赛各项目赛用设备，拟结合各相关专业建设需求，指定“天煌教仪”相应型号的实训装置。具体如下表：

项目名称	拟选用设备型号
数控加工中心装调与维修	THWHZT-1A/1B 型加工中心装调维修实训系统
数控铣床装调与维修	THWMZT-1A/1B 型数控铣床装调维修实训系统
机械设备装调与控制技术	THMDTK-1 型机械设备装调与控制技术实训装置
智能电梯装调与安全维护	THJDDT-5 型电梯控制技术综合实训装置(两部电梯群控)
汽车全电气系统检测与维修	THCEZX-1A 型汽车整车电气系统实训考核装置
新能源(电动)汽车检测与维修	THNEDD-1 型汽车电动动力系统实训考核装置
光伏发电系统安装与调试	THSTFD-2 型太阳能光伏发电系统实训平台
风力发电系统安装与调试	THWPWG-2 型大型风力发电系统实训平台
可编程序控制系统设计及应用	THPFSF-3A/3B 型可编程序控制系统设计师综合实训装置
工业机器人与机器视觉系统编程调试	THMSIR-1 型工业机器人与机器视觉系统应用实训平台
柔性自动化系统安装与调试	THMSCL-1A 型柔性自动检测生产线实训系统
楼宇自动化系统安装与调试	THBAES-3 型楼宇智能化工程实训系统
过程自动化装备调试与控制	THJDS-1 型过程自动化控制系统实训平台
物联网技术应用	THSNHM-3 型物联网技术应用实训系统

注：上表中各型号设备的基本配置等情况请登陆 www.cmedc.com 或 www.cmvnet.com 或 www.tianhuang.cn 网站查阅或下载。