



国家示范性高等职业院校

创新 高职教育 人才培养

丁金昌 院长 / 二级教授



浙江机电职业技术学院

ZHEJIANG INSTITUTE OF MECHANICAL & ELECTRICAL ENGINEERING

创新 高职教育 人才培养

报告内容

挑战 思路 路径

- 一、高职教育 当前面临 严峻 挑战
- 二、高职教育改革创新的基本思路
- 三、高职教育改革创新的路径选择

一、高职教育 当前面临 严峻 挑战

1. 互联网 已经得到 广泛应用 的挑战

互联网 一项新技术 一种工具



商业营销 的手段（淘宝） 信息传播的 渠道



升级

基础 设施



改变

生产 以及 生活、学习、工作 等 方式

1. 互联网 已经得到 广泛应用 的挑战

互联网 + 传统产业

催生



(给各行各业带来 新的变化)

新产业 新业态

互联网 + 通讯

交通

金融

衍生出



微信 滴滴打车 支付宝

人才需求
发生变化



高职院校
改革创新

趋势：平台 + 个人 (自由职业 个人成为 独立的经济体)

2. 中国制造2025升级计划 的挑战

国家提出《中国制造2025升级计划》 战略



(各区域政府提出 发展新战略)

目标：产业链 向 **中高端** 转移 (产业 转型升级)



产业升级的**新需求** 高职教育人才培养 要**主动适应**

主动培养 **新的技术技能**；部分专业 亟待 **提升**

高职教育亟待提升专业内涵 **改革创新**  提高人才质量

3. 全国职教大会提出新要求 的挑战

《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》

(2014年6月23日)

《决定》的 分目标

(需要 突破性 举措)

创新发展 高等职业教育

培养 高等职业院校要 密切产学研合作，培养服务区域发展
技术技能人才

技术服务 点服务企业特别是中小微企业的技术研发和产品升级

培训 强社区教育和终身学习服务 (层次性的培训)

二、高职教育改革创新的基本思路

思路1：主动服务 区域经济发展的 **新常态**

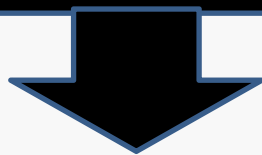
我国经济发展 **新常态**（国家策略）



速度变化、结构优化、动力转化



稳中求进、转型发展、创新驱动



关注：**各区域**都在**加快**产业转型升级 的步伐

二、高职教育改革创新的基本思路

区域产业转型升级



更加
关注



导致

职业岗位需求变化

高职
落的
新
人才

当前
高职教育
难以适应
新常态

性矛盾：

岗位
过剩

应用型
不足

劳动**密集型**的生产形式 正被 **自动化** 的生产形式 所取代
单纯依赖 熟练**动作技能**的岗位 将 越来越少 （机器人 替代）
对生产人员职业态度、综合素质、创新能力的要求 越来越高

二、高职教育改革创新的基本思路

思路1：主动服务 区域经济发展的 新常态

(1) 更加重视 产业**中高端**需要的 技术技能人才培养
加 大**技术教育** 在人才培养中的 **比重**

(开设智能制造技术、机器人应用技术等新专业，主动适应企业转型需求)

(2) 把更多的资源配置和工作重心转移到**内涵建设**上来
着力提升 **人才培养质量** (提高学生综合素质)

(3) 加大 **技术研发**力度，实现 技术创新成果 **转化为**
现实生产力 (实现创新驱动)

二、高职教育改革创新的基本思路

思路2：明确 服务发展、促进就业 的**办学方向**

我国当前 就业结构性矛盾 突出 **（新机遇）**

—— 招工难 与 就业难 并存

人口红利 拐点 到来 所致：

随着我国**计划生育**政策的实施，**人口结构**发生变化

人口红利 在2013年 已经出现 **拐点**（抚养率>50%）

特征1：企业 **招工难** —— 用工荒 （尤其沿海地区）

思路2：明确 服务发展、促进就业 的**办学方向**

我国当前 **就业结构性矛盾**：**招工难**与**就业难**

人口红利 **拐点** 到来所致

特征1：企业 **招工难** —— **用工荒** （有效需求）

特征2：**就业难** —— 劳动年龄人口 **就业能力** 缺陷

农民工：经过培训上岗的仅占30%，初中及以下学历占75%
（**适合劳动密集型**）

大学生：普通高校学生就业难，只因需求不对称，缺 **劳动技能**
（部分）

二、高职教育改革创新的基本思路

思路2：明确 服务发展、促进就业 的办学方向

1. 对接 市场需求，深化 产教融合，培养 企业急需 人才

2. 应对 各种职业岗位需求，积极开展 层次性的职业培训

加强 职业培训 —— 上岗就业、在岗提升
转岗择业、自主创业

高职教育坚持 培养 培训 双腿 走路，互相 促进！

二、高职教育改革创新的基本思路

思路3：切实提高 **依法治校** 的能力与水平

党的十八届四中全会

《关于全面推进依法治国 若干重大问题的决定》

推进 **依法治国** 成为 国家管理的 国策



面对 **依法治国** 的国策，高职院校要积极推进**依法治校**

二、高职教育改革创新的基本思路

思路3：切实提高 **依法治校** 的能力与水平

主动适应 依法治国的要求，完善大学**章程**和规章**制度**

（1）深化办学体制改革，探索**混合所有制**等办学（**资源**）

例如：校企合作 探索 具有混合所有制特征的 二级学院
校企合作 建立 股份合作制的 工作室或研发平台

（2）优化高职院校 **内部治理**结构（**活力**）

以制度撬动教师 参与 学校工作的 **能动性**

例如：教师下 企业制度、教师参与 项目建设 等的激励制度

1. 面对产业转型发展（宗旨：适应社会发展需求）

加大技术教育、提高综合素质、加强技术研发

2. 面对招工难与就业难（任务：化解就业结构性矛盾）

培养、培训双腿走路；重点培养岗位就业、创业能力

3. 面对依法治国国策（方略：增强高职院校办学活力）

探索混合所有制 等办学；优化内部治理结构

三、高职教育改革创新的路径选择

(一) 积极推进“三结合”的教学改革

与国家**创新发展**高职教育的新要求

《决定》的内容

与区域**产业转型发展**的新特点

企业现实 的新需求

与学校**自身发展**优势特色的积累

优的更优，特的更特

三、高职教育改革创新的路径选择

（一）积极推进“三结合”的教学改革

1. 办学模式：**密切** 产学研 结合
2. 服务面向：**主动** 服务区域产业 发展
3. 人才定位：注意 **层次性** 即**高等**教育属性
 - 一是**技能型** 向 **技术型** 提升
 - 二是重视 **复合型** 技术技能人才

主动 为浙江省机电行业 产业转型升级 服务

传统制造 **主动** 智能制造 升级
(技能型) → (技术型) 提升

一、二级学院 更名为 **技术系** (人才定位决定)

机械 工程学院



机械 技术系

电气电子 工程学院



电气电子 技术系

计算机工程学院



信息 技术系

材料工程学院



材料 技术系

汽车工程学院



交通 技术系

经贸管理系、设计与艺术系、**国际教育系**

主动 为浙江省机电行业 产业转型升级 服务

传统制造 **主动** 智能制造 升级
(技能型)  (技术型) 提升

一、二级学院 更名为 技术系

二、整合、优化 **专业**

专业数: **32** 个 (原来)  **23** 个 (现在)

做强 专业, 办出专业 **优势特色** (精、特、优)

每个专业 3个方向: 新技术、复合型、优势特色技能 等

主动 为浙江省机电行业 产业转型升级 服务
传统制造 **主动** 智能制造 升级
(技能型) → (技术型) 提升

一、二级学院 更名为 技术系

二、整合、优化 专业

三、新建 扩建 **实训基地** , 强化实践教学

智能制造技术 4个 基地、 3D打印技术 (在建)

三、新建 扩建 实训基地，强化实践教学

1. “浙江智造” 省级 公共实训基地

省人社厅、浙江机电、德国FESTO、SAP公司 共建

1个工厂 + 5个技术促进中心

1个工厂：智能工厂

**5个技术 促进中心：生产线控制技术、工业机器人技术、
过程自动化技术、柔性制造技术、气动液压技术**

为智能制造 新技术服务



过程控制技术实训室



机器人技术实训室



三、新建 扩建 实训基地，强化实践教学

1. “浙江智造” 省级 公共实训基地
2. 智能制造 数字化 车间
3. 工业机器人 应用技术实训基地
4. 智能制造 生产线控制技术实训基地



主动 为浙江省机电行业 产业转型升级 服务

传统制造 **主动** 智能制造 升级
(技能型)  (技术型) 提升

- 一、二级学院 更名为 技术系
- 二、整合、优化 专业
- 三、新建 实训基地，强化实践教学
- 四、重构 **课程**（以实践为导向的 课程体系）

职业：（起点） 岗位 —— **能力** —— 课程（开发）

专业： 基本技能、综合能力、创新能力 以及 通用能力

主动 为浙江省机电行业 产业转型升级 服务

传统制造 **主动** 智能制造 升级
(技能型)  (技术型) 提升

- 一、二级学院 更名为 技术系
- 二、整合、优化 专业
- 三、新建 扩建 实训基地，强化实践教学
- 四、重构 课程（以实践为导向的 课程体系）
- 五、提升 **师资水平**（博士工程）

主动 为浙江省机电行业 产业转型升级 服务

传统制造 **主动** 智能制造 升级
(技能型) → (技术型) 提升

- 一、二级学院 更名为 技术系
- 二、整合、优化 专业
- 三、新建 扩建 实训基地，强化实践教学
- 四、重构 课程（以实践为导向的 课程体系）
- 五、提升 师资水平（博士工程）
- 六、依法 **治理学院**（健全 规章制度，激发活力）

三、高职教育改革创新的路径选择

(一) 积极推进“三结合”的教学改革

(二) 突出高职优势与特色：实现不可替代性

1. 如何构建**课程体系**？（构建 实践导向的 课程体系）
2. 如何组织**教学管理**？（体现 人本性，实施 分流教学）
3. 如何创新**教学模式**？（从生源实际情况，以能力为重）
4. 如何实施**全学程育人**？（提升 学生综合职业素养）
5. 如何开展**国际合作办学**？（培养 国际化人才）

2. 构建以学生为本的教学管理体系

即学生各有所长，人人有才

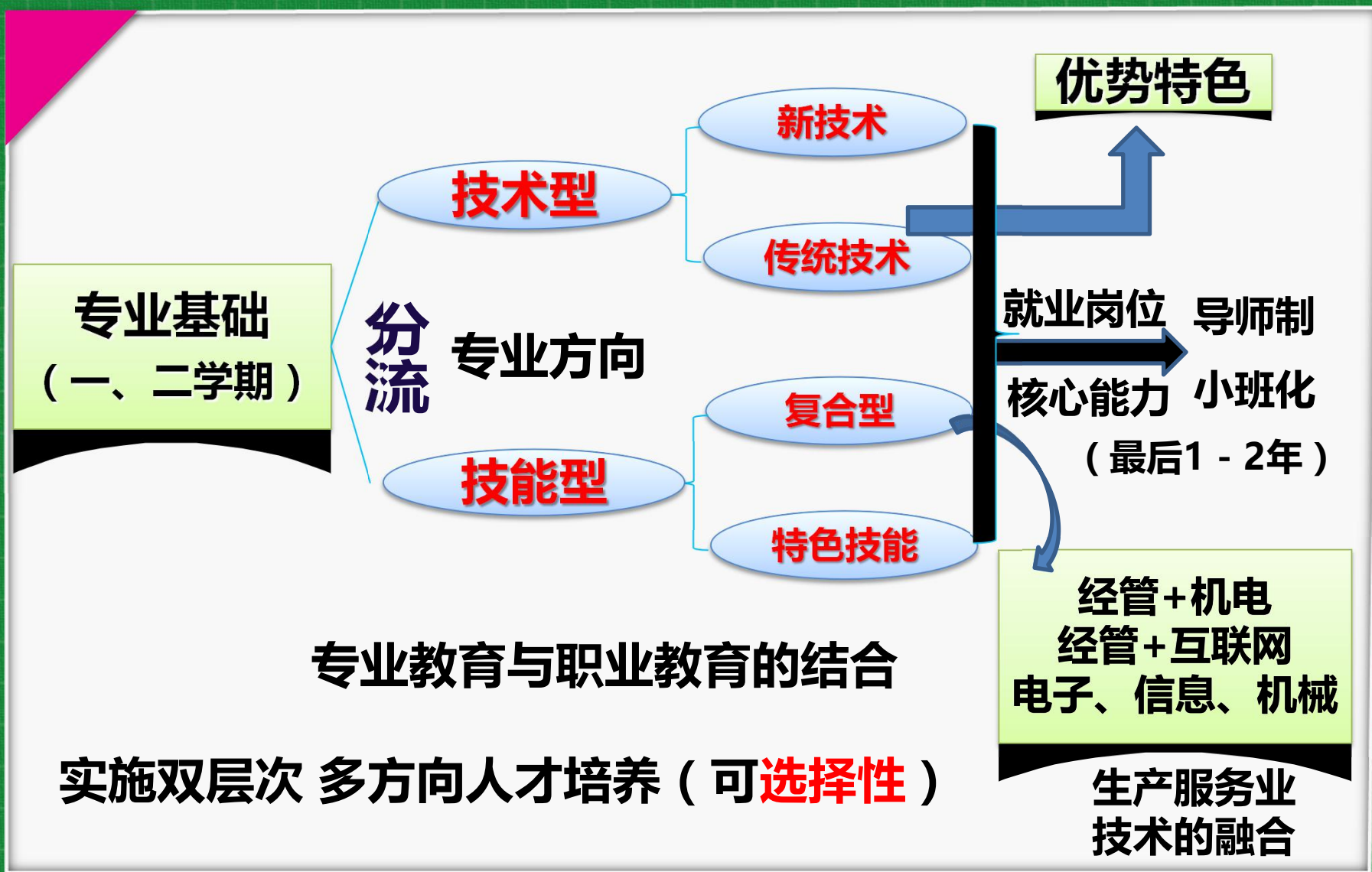
确立学生的主体地位



允许 学生发展的不平衡

案例

2. 构建以学生为本的教学管理体系



2. 构建**以学生为本**的教学管理体系

(1) 推广**选择性**教育，注重因材施教，分流培养

(2) **教学形式**要更加多元化与人性化

互联网+ 对教育产生重大影响，打破时空限制
教学不是“教什么”而是“**怎么教**”的问题

传统 线下教学 已经向 线上 线下 **混合式** 教学转变
(以 线上 预习 为载体，学习 知识点；课堂做能力内化)

以 在线 课堂 为载体，使用微课、慕课 等教学资源
供学生 自主地选择 学习内容

在线 与学生沟通交流、互动 (重视 **教育信息化**)

5. 开展国际合作办学

培养 国际化人才

1. **接轨** 国际职业资格标准，促进优质教育资源 **本土化**

(1) **引进** 优质教育资源，以项目合作为突破口

(2) **吸收**、消化、凝练；再在校内、国内 **推广**

2. 与国际知名跨国企业合作，建立 **国际化 社会服务平台**

例如：与德国费斯托、西门子；日本欧姆龙、三菱 等合作

提供 **国际化 培训、科技合作、技术服务**

培养 走出去企业和外企 需要的 技术技能人才

3. 以国家“一带一路”发展战略为背景，招收东南亚等地区

为主 **学历 留学生**，为走出去企业设立 在国外 **培训点**

三、高职教育改革创新的路径选择

(一) 积极 推进 “三结合” 的教学改革

1. 办学模式：**密切** 产学研 结合
2. 服务面向：**主动** 为区域产业发展 服务
3. 人才定位：注意 **层次性** 即高等教育属性

(二) 突出高职优势与特色

实现 **不可替代** 性

1. 如何构建**课程体系**？
2. 如何组织**教学管理**？
3. 如何创新**教学模式**？
4. 如何实施**全学程**育人？
5. 如何开展**国际合作**办学？



· — 浙江机电职业技术学院

Thank You Very Much