



工作简报

2017年第1期（总第6期）

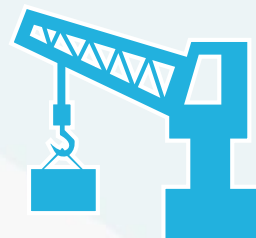
机械制造类（高职）专业教学指导委员会编

2017年4月12日

2017年开卷语

各专指委委员们：

2017年，专指委秘书处将继续满足“简粉”们的需求，努力推出更加精彩、优质的简报，更好地服务于大家，当然这同样离不开您的支持、关注和指点，请大家积极参与专指委的各种活动，愿大家2017收获满满！



本期栏目

- **专指委2017年工作计划**
- **专指委2017年第一次会议——陕西会议**
- **2017年度全国职业院校装备制造类专业教学资源建设研讨会
资料摘登**
- **推进职业教育现代化座谈会发言摘登**
- **《高职专业标准》工作组成员名单**
- **专指委工作新要求**

专指委2017年工作计划

- ◆ 1-12月，五个研究工作组2017年继续根据行指委及专指委工作要求开展相关工作，保证每个工作组至少召开一次工作组会议；
- ◆ 7-8月，召开2017年度机制专指委全体委员会议，时间地点待定；
- ◆ 1-12月，每位委员完成一项工作，并上交工作报告（具体要求另发通知）；
- ◆ 1-12月，督促完成机械类两专业教材任务；
- ◆ 1-12月，完成行指委下达的工作任务；
- ◆ 1-12月，完成五期专指委工作简报。

专指委2017年第一次会议——陕西会议

2017年3月30—4月1日在陕西工业职业技术学院，召开教学改革与建设工作交流组和教学诊断与持续改进工作研究组两个工作组的专题工作暨全体主任委员、秘书长工作会议。



专指委2017年第一次会议——陕西会议

参会情况：机制专指委主任、副主任委员、秘书长、副秘书长、委员、相关院校领导及机械工业出版社等35个单位63名代表参加了会议。



专指委2017年第一次会议——陕西会议

会议报告情况：

陕西工业职业技术学院副院长梅创社到会致欢迎辞



安徽机电职院徐春林副教授作“生源下降背景下，探索机制专业人才培养”专题报告



深圳职院钟健教授作“教育部试点专业评估情况介绍”专题报告



无锡职院姜敏凤教授作“无锡职业技术学院教学诊改介绍”专题报告



主任委员戴勇教授作2017年工作布置

专指委2017年第一次会议——陕西会议

会议交流情况：



机械类专业教学改革与
建设工作交流组研究讨
论现场

机械类专业教学诊断
与持续改进工作研究
组讨论现场



专指委2017年工作计划

会议交流情况：



机械类专业教学改革与
建设工作交流组研究讨
论现场

机械类专业教学诊断
与持续改进工作研究
组讨论现场



2017年度全国职业院校装备制造类专业教学资源建设研讨会资料摘登

全国机械职业教育教学指导委员会、机械工业教育发展中心4月7-9日在江苏省常州市举办“2017年度全国职业院校装备制造类专业教学资源建设研讨会”

倪彤教授借用思维导图的形式作——
“如何设计与制作一个优质的微课？”报告



2017年度全国职业院校装备制造类专业教学资源建设研讨会资料摘登

北京师范大学 职业与成人教育研究所 (IV+AE)

中国制造2025 对职业教育的挑战

赵志群 教授, 博士生导师
北京师范大学职业与成人教育研究所所长
中国职业教育学会教学过程研究会主任
电话: 010-58800703
邮箱: zhiqunzhao@263.net

北京师范大学 职业与成人教育研究所 (IV+AE)

一个大家普遍接受的、但是错误的理念

赵志群

北京师范大学 职业与成人教育研究所 (IV+AE)

职业能力发展的逻辑规律：从初学者到专家 (R.J. Havighurst, H.Dreyfus/S.E.Dreyfus, F. Rauner)

	学习范围	典型工作任务	活动特点
初学者/新手	1. 定向和概括性知识	职业定向性任务	在外部指导下的活动
生手	2. 关联性知识	程序性任务	基于规律的系统化行动
熟手	3. 具体与功能性知识	蕴含问题的特殊任务	知识指导下的行动
能手	4. 学科系统化深入知识	无法预测结果的任务	理论与经验共同导出的行动
专家/高手			

Qualitative Zukunft der beruflichen Bildung: Modell Volkswagen
Stand: 26.3.2008

北京师范大学 职业与成人教育研究所 (IV+AE)

国际社会普遍认为, 职业和专业教育 (Vocational and Professional Education and Training, VPET) 最重要的任务, 是为青年人走入“工作世界” (the world of work) 奠定基础, 工学结合是其基本规律, 反映在课程和教学层面就是“工学结合一体化”, 即:

- 学习的内容是工作,
- 通过工作实现学习。

赵志群

北京师范大学 职业与成人教育研究所 (IV+AE)

三维职业能力模型

KOMET项目

赵志群

北京师范大学 职业与成人教育研究所 (IV+AE)

现代职业教育体系：并行的教育体系

赵志群

推进职业教育现代化座谈会发言摘登

深化产教融合协同育人建设制造强国

中国机械工业联合会

党的十八大提出“加快发展现代职业教育”，我国职业教育迎来了发展的黄金期。据统计，**全国以机电类专业为主体的中、高职院校达800多所**，每年向机械行业输送毕业生100多万名。这期间，中国机械工业联合会努力发挥综合性行业协会优势，坚持以党的方针政策为指引，认真按照《职业教育法》规定，与教育部、人社部、总工会等多部门合作，积极探索产教融合、协同发展的新思路新模式，有力促进了行业技术技能人才成长和产教协同共进。

一是推动人才培养与产业发展同步规划。在编制《机械工业总体规划》中，专门编制了技能人才培养规划。开展行业人才需求预测及对策研究，编制并发布了《机械工业转型升级技术技能人才需求趋势报告》和《机械行业智能制造领域技术技能人才需求趋势分析报告》及相应的专业设置指导报告，推动职业教育人才培养供给结构优化。**二是参与技术技能人才培养全过程。**组织行业、企业和院校专家，先后参与了教育部委托的20个中职加工制造类专业教学标准制订、高职装备制造类专业目录修订，以及部分专业顶岗实习标准制订、生产性教学案例库开发等工作。**三是推动构建校企协同发展新模式。**积极举办产教对话活动，召开全国机械行业职业教育工作会议，制订《机械行业开展现代职业教育创新实践的指导意见》，鼓励和支持行业内企业积极参与职业教育发展。

推进职业教育现代化座谈会发言摘登

深化产教融合协同育人建设制造强国

中国机械工业联合会

“十三五”时期，发展现代职业教育与建设机械制造强国均已上升为国家战略，深化产教融合、实现创新发展，成为我们共同的责任使命。机械工业将按照《中国制造2025》和《国务院办公厅关于机械工业调结构促转型增效益的指导意见》部署要求，**遵循五大发展理念，坚持创新驱动、智能转型、绿色发展，加快推进产业实现中高速、迈向中高端。**

一是在政府领导下，进一步健全完善产教融合工作机制，加快建立起政府主导、行业指导、企业院校为主体、社会支持、协同共进的工作新体系新格局。

二是继续发挥行业专业优势，积极组织开展多种形式的产教融合推进项目，积极参与专业师资培训和专业课程改革等工作。

三是充分发挥国家级培训基地、行业人才培养联盟和行业职业教育教学指导委员会等组织优势，联合行业企业和职业院校等各方力量，共同开展技术技能人才培养提升工程。

四是构建校企深度合作平台，以点带面推动更多行业内代表性企业和优质职业院校开展深度合作。

五是推进工业文明和企业优秀文化进校园，大力弘扬“工匠精神”，为培育新一代我国装备制造业合格人才作出努力。

《高职专业标准》工作组成员名单

根据行指委关于《高职专业标准》的修订工作要求，以专指委为单位成立专家组，人员组成由主任委员、副主任委员、行业专家组成，共8人，经协商现由以下人员负责组织、协调和指导机械制造专业专业标准的修（制）订工作：

组长：戴 勇 无锡职业技术学院

成员：徐 益 重庆工业职业技术学院

管俊杰 沈阳职业技术学院

杜建根 河南工业职业技术学院

徐春林 安徽机电职业技术学院

钟 健 深圳职业技术学院

罗 平 中国机械工程学会

杨公海 无锡威孚高科技集团股份有限公司

秘书：吴慧媛 无锡职业技术学院

卷尾语



欢迎各位委员积极提供
素材，请发至：

12174808@qq.com邮箱。